

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Солнышко» Старополтавского муниципального района Волгоградской области
404211, Волгоградская область, с. Старая Полтавка, ул. Октябрьская, 43
тел. (884493) 4-42-86

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета №1
протокол от

«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МКДОУ детский сад «Солнышко»
О.Н. Герасименко

Приказ № 166
«24» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

Направление образовательной деятельности:

«Познавательное развитие»

Возраст обучавшихся: 4-5, 5-6 лет

Срок реализации программы: 01.10.2020-31.05.2021г.; 01.10.2021-
31.05.2022 г.

Количество обучающихся: 14

Автор- составитель:

Бахтеева Мярхаба Хусяиновна,

воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»

с. Старая Полтавка, 2021 г.

Пояснительная записка

- **Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы, и направление деятельности:** Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития. Направление деятельности – формирование элементарных математических представлений
- **Вид программы и её уровень:** развивающая, обучающая программа, познавательный уровень.
- **Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:**

Новизна программы состоит:

в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.

в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;

занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои

- **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Задачи на 2020-2021 уч. год :

- решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей;
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- считать по образцу и названному числу;
- продолжить обучать понятию независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
- закреплять знания воспроизводить количество движений по названному числу;
- продолжать закреплять знания записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале и без него;
- закреплять знания, как из неравенства сделать равенство;
- обучить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- продолжать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Задачи на 2020-2021 уч. год:

Количество и счёт

- Закрепить представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство;
- учить считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи и примеры на сложение и вычитание; • Решать логические задачи;
- закрепить счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Который по счёту?
- воспроизводить количество движений по названному числу;
- продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10);
- познакомить с числами от 11 до 20 и новой счётной единицей- десятком.

Величина

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;
- делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей;
- формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины;

- дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами;
- способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция;
- закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);
- продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости;
- закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- познакомить с часами.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска);
- закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...);
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку; Логические задачи
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

- **Адресат программы:** программа рассчитана на школьников 5 – 6, 6-7 лет, увлеченных математикой, специальной подготовки детей не требуется. Наполняемость группы 14-15 детей.
- **Объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:** Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Программа рассчитана на 32-33 занятия в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6	15	25 минут
6-7	15	30 минут

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, *второй этап* – на детей 6-7 лет.

- **Формы организации образовательного процесса, виды занятий, режим занятий:**

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям.

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Тематический план кружка на 2020-2021 учебный год

Занятие 1. Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»

Цель: формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.

Занятие 2. Игра «Фигурки спрятались»

Цель: развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.

Занятие 3. Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»

Цель: упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.

Занятие 4. Игра: «Весёлые человечки»

Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.

Занятие 5. Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»

Цель: Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные.

Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.

Занятие 6. Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».

Цель: формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.

Занятие 7. Игра «Архитекторы»

Цель: учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.

Занятие 8. Интеллектуальная игра «Близкие по значению»

Цель: игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи.

Развитие внимания, воображения. Цель: развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушные шары».

(Использовать мозаику из пуговиц)

Занятие 9. Игры «Сравни, измерь...», «Угадай какая фигура»

Цель: закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания.

Занятие 10. Круг, квадрат, прямоугольник. Игра «Волшебные палочки»

Цель: называть геометрические фигуры, их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки).

Занятие 11. Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»

Цель: упражнять в составлении числа из двух меньших, оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками <, >.

Занятие 12. «Пространственные представления»

Цель: развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.

Занятие 13. Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Художник». Игра «Какой по счету?»

Цель: Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.

Занятие 14. Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»

Цель: упражнять определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.

Занятие 15. Графические умения. Игра «Будь внимательным»

Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).

Занятие 16. Задачи на смекалку

Цель: упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.

Занятие 17. Игра «Посчитай-ка», «Не ошибись»

Цель: формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.

Занятие 18. **Цилиндр. Игра «Паспортный стол»**

Цель: формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.

Занятие 19. **Задачи на смекалку**

Цель: повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3.

Создать у детей радостное настроение.

Занятие 20. **Пирамида, цилиндр. Игра «Целое-часть»**

Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку.

Графический диктант: «Котёнок».

Занятие 21. **Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)» Игра со счетными палочками»**

Цель: развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции), закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику.

Занятие 22. **Игра «Танграм». Игра «Логический поезд»**

Цель: закреплять умения составлять фигуры из частей.

Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.

Занятие 23. **Игры – путешествие во времени**

Цель: закрепить знания детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом».

Предметы ближайшего окружения, по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, и т. Д.

Занятие 24. **Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.**

Цель: закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр

Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.

Занятие 25. **Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»**

Цель: закрепить умение отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.

Занятие 26. **Игра «Сколько всего»**

Цель: продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой.

Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.

Занятие 27. **Формирование навыков сложения и вычитания. 1**

Цель: закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры».

Занятие 28. **Формирование навыков сложения и вычитания. 2**

Цель: формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.

Занятие 29. Формирование навыков сложения и вычитания. 3

Цель: закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.

Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности.

Занятие 30. Логическая задача на цветовую последовательность

Цель: продолжать учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Занятие 31. Математические задачи в стихах

Цель: закрепить навыки ориентировки в пространстве (*справа, слева*); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.

Занятие 32. Итоговое занятие «Я- математик!»

Цель: - Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур;
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;
- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;
- Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$
- Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;

Перспективный план на 2021-2022 учебный год

Занятие 1. Тема «Сюжет из геометрических фигур»

Цель: обучение конструированию сюжета из геометрических фигур. Развивать точность восприятия, глазомера и умения перемещать фигуру в уме.

Содержание деятельности: «Сосчитай, сколько на рисунке фигур», «Сложи квадрат», игра «Танграм».

«Окружность, круг».

Цель: уточнить представление о круге посредством решения задания на сравнение фигур.

Уточнить разницу между окружностью и кругом.

Содержание деятельности: Игра «Волшебный круг».

Занятие 2. Тема «Собери флаг» (Кубики Никитина)

Цель: развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования.

«Многоугольники»

Цель: уточнение представления о многоугольнике, как о замкнутой ломаной.

Содержание деятельности: «Нарисуй недостающую фигуру».

Занятие 3. Логическая игра «Назови одним словом»

Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Игра со счётными палочками. Составление треугольников и квадратов - упражнять детей в умении составлять геометрические фигуры.

Занятие 4. Тема: «Палочки Кьюзинера» (построить осеннее дерево)

Цель: развивать логическое мышление, внимание. «Разговор по телефону»

Цель: развитие пространственных представлений.

Занятие 5. Словесная игра «Скажи наоборот»

Цель: развитие логического мышления.

Логическая игра «Какая фигура здесь лишняя»

Цель: развитие логического мышления, умение доказывать правильность решения.

Занятие 6. **Игра «Сложи узор»**

Цель: развивать логическое мышление, внимание.

Игры с палочками «Заборчик», «Зоопарк», «Построй мост»

Цель: упражнять детей в сравнении полосок. (палочки Кюизенера).

Занятие 7. **Дидактическая игра «Сказочные цветы»**

Цель: вспомнить названия сказок, где встречаются названия цветов. Развивать у детей память и наблюдательность. Закрепить названия цветов. Воспитывать интерес и любовь к растительному миру.

Отгадывание загадок на тему «Сказки»

Цель: Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.

Занятие 8. **«Блоки Дьенеша»**

Цель: развитие и совершенствование умения классифицировать предметы. "найди свой домик", "Кто где живет".

Дидактическая игра «Предметы мебели»

Цель: знакомство с названиями предметов мебели, уточнение названия мебели; согласование словом «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе.

Занятие 9. **Дидактическая игра «Разрезные картинки»**

Цель: развивать умение составлять целое из частей.

Дидактическая игра «Инструменты для людей разных профессий»

Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.

Занятие 10. **Дидактическая игра «Расскажи и объясни»**

Цель: изучить правила поведения в экстремальных условиях.

Занятие 11. **Дидактическая игра «О чем говорят дорожные знаки»**

Цель: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге, расширять у детей представления о назначении дорожных знаков.

Занятие 12. **«12 месяцев»**

Цель: закрепить понятие о месяцах.

«Когда это бывает?» Математическая сказка

Игра «Двенадцать месяцев»

Цель: закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.

Занятие 13. **Дидактическая игра «Было, будет»**

Цель: уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени.

Занятие 14. **Игры с использованием схем, моделей, символов.**

Блоки Дьенеша «Дорожка»

Цель: развитие логического мышления, логики, воображения

Занятие 15. **Игра "Танграм" Составление фигуры силуэта "Зайца"**

Цель: учить детей анализировать способ расположения частей. Составлять фигуру, опираясь на образец.

Занятие 16. **Графический диктант «Цветок»**

Цель: тренировка мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие внимания, ориентировка в пространстве и на листе тетради, координации, умения слушать, логики, абстрактного мышления, усидчивости, обучение счету

Дидактическая игра «Собери цветок из геометрических фигур и счетных палочек»

Цель: развивать моторику рук, внимание.

Занятие 17. **Дидактическая игра «Куда пойдём?»**

Цель: Совершенствование умения свободно ориентироваться в окружающем пространстве.

Дидактическая игра «Веревка с узлами»

Цель: Закрепление названий дней недели.

Занятие 18. **Дидактическая игра «Мой день»**

Цель: Закрепление последовательности частей суток.

Чтение стихотворения «Емелина неделя»

Цель: Закрепление названий дней недели.

Занятие 19. Дидактическая игра «Рисуем по клеточкам»

Цель: Развитие навыка ориентировки в пространстве, на листе бумаги.

Игра «Назови следующее число» Числовой ряд.

Цель: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Занятие 20. Логические задачи

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Задание: *Сколько ушей у трёх мышей? Сколько лап у двух медвежат? У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?*

Игра «Что где находится?» Пространственные представления.

Цель: развивать представления: «слева», «справа», «левее», «правее», «между».

Занятие 21.

Цель: закреплять умение считать в пределах 10; порядковое значение числа; учить правильно, отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Игра «Сколько? Какой по счету?»

Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный-длиннее, короткий-короче, широкий - шире, узкий - уже, высокий - выше, низкий-ниже.

Занятие 22. Развивающая игра «крестики и нолики».

Цель: познакомить развитию логического решения.

Игра «Назови соседей».

Цель: учить детей считать двойками. Упражнять в счете в пределах 20, уметь называть «соседей» заданного числа.

Занятие 23. Игры – головоломки. Развивающая игра «Четвертый лишний».

Цель: развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Развивать мышление.

Занятие 24. Игра «Встань, где я скажу».

Цель: упражнять в ориентировании в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку (ориентировка на листе бумаги в клетку).

Занятие 25. Тема: «Вычитание»

Цель: закреплять представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.

Занятие 26. Тема: «Угол»

Цель: сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, знание состава числа 7, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

Занятие 28. Тема: «Больше. Меньше (на сколько?) Знаки > и <.»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.

Занятие 29. Тема: «Тяжелее – легче. Сравните по массе»

Цель: формировать понятие «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.

Занятие 30. «Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

«Как Круг и Квадрат отправились в поход» - математическая сказка

«Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу

Занятие 31. Дидактическая игра «Математический цветок»

Цель: закрепить умение решать примеры на «+» и «-», развивать внимание.

Занятие 32. Дидактическая игра «Фабрика фигур»

Цель: упражнять в умении изменять фигуру по 1, 2 или 3 признакам - форма, цвет, размер.

Занятие 33. Итоговое занятие «Математический КВН»

Содержание программы

Программа распределена по разделам:

- количество и счет;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач;

В соответствие с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы. внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх-вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,
«Найди предмет такой же формы»,
«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
«Найди лишнюю фигуру»,
«Конструктор»,
«Почини одеяло»,
«Танграм»,
«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»
«Что легче, что тяжелее?»
«Что тонет, что плавает?»
«Подбери шарфик для кукол»
«Короче-длиннее»
«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомлю с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»
«Дни недели»
«Мой режим дня по часам»
«Определи время по часам»
«Когда это бывает?»
«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствованию представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия - кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребусы, «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», головоломки », «Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах - развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

В конце учебного года провела повторное диагностическое обследование тех детей, которые в течение года посещали кружок, сравнила результаты на начало и на конец учебного года.

- ***Ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативность:***

Требования к уровню подготовки дошкольников

ЗНАЕТ:

1. Счёт (отсчитывает) в пределах 10.
2. Некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.
3. Геометрические фигуры, способы видоизменения их путем составления новых геометрических фигур по образцу и замыслу.
4. Игры на воссоздание силуэтов

УМЕЕТ:

1. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
2. Соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
3. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
4. Определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).
5. Составлять различные формы из палочек по образцу.
6. Сравнить предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
7. Выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
8. Выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
9. Создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения, составлять несложные силуэты самостоятельно

ПРИБРЕТАЕТ НАВЫКИ:

1. Арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия
2. Составления (моделирования) заданного изображения или фигуры из других геометрических форм или разных плоскостных элементов.
3. Выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам;

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты. У детей будут сформированы и развиты:

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Предметные результаты. Дошкольники научатся:

думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий.

У детей будут развиты и сформированы: - творческие способности, логическое мышление, внимание, воображение, устойчивый интерес к познавательной деятельности; навыки оценки и самооценки.

Дошкольники будут уметь: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать свою работу, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

У дошкольников будут сформированы и развиты:

- ❖ сформированность поисковой активности к процессу познания математики;
- ❖ сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами. интеграция способствует повышению мотивации, формированию познавательного интереса детей, целостной научной картины мира.

- ***Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:*** выступление на открытых мероприятиях и НОД, тематических линейках, родительских собраниях.

Система поощрений:

- ✓ благодарственные письма кружковцам и их родителям;
- ✓ дипломы за участие в математических конкурсах.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Музыкальный центр;
- музыкальная фонотека;
- учебные пособия;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- арифметическое домино, мозаика, пазлы, палочки Кьюизенера, танграм;
- развивающая игра «Уникуб», занимательные кубики «Сложи узор»;
- развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки;
- строительный конструктор;
- кубики с сюжетными картинками.

Кадровое обеспечение. Программу может вести педагог с педагогическим образованием.

Методические материалы.

Для достижения поставленной цели и реализации задач по программе используются следующие методы обучения:

Словесный -обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический -(упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный- (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Поисковый- (моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера игры-конкурсы, соревнования

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя помочь детям освоить умения и навыки, развить внимание, память, воображение, творческое воображение.

Приложения

Занятие математического кружка «В царстве смекалки»

Цели и задачи:

- Возбудить интерес детей к математике;
- Расширение кругозора, любознательности в различных областях элементарной математики;
- Развитие математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики и применению математической терминологии, умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли;

Привитие элементов анализа и синтеза.

Оборудование: ручки, тетради, наглядные пособия, карточки с ребусами и заданиями.

План занятия.

1. Вступление.
2. Ребусы.
3. Задачи в стихах.
4. Задачи на логическое мышление.
5. Задачи на смекалку.
6. Задачи-шутки.
7. Игра «Задумай число»
8. Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

1. Вступление.

- Сегодня, ребята, вы познакомитесь с загадочным и интересным миром занимательной математики. Вы увидите, как разнообразен и увлекателен этот мир. На занятиях буду предлагать различные интересные вопросы и задания. Вы должны быть активными, стремиться быстрее других, подумав, ответить на вопрос или выполнить задание.

2. Ребусы.

Дети, отгадайте, какие слова тут написаны с помощью букв и других знаков.

Примечание. Надо предлагать не какие угодно ребусы, а именно те, которые имеют определенную связь с математикой: либо в его изображении встречаются математические знаки, либо в ответе содержится математический термин, либо имеет место первый и вторые признаки одновременно.

3. Задачи в стихах.

1) «Сколько кукол»:

Я сегодня встала рано,
Кукол всех своих считала:
Три матрёшки на окошке,
Две Маринки на перинке,
Пупсик с Катей, Буратино
И Петрушка в колпачке-
На зелёном сундучке.
Я считала, я трудилась,
Но потом со счёту сбилась.
Помогите мне опять
Кукол всех пересчитать!

2) «В зоопарке»:

В зоопарке он стоял,
Обезьянок все считал:
Две играли на песке,
Три уселись на доске,
А двенадцать спинки грели.
Сосчитать вы всех успели?

4. Задачи на логическое мышление.

1) Если в первой коробке 12 цветных карандашей, во втором – столько, сколько в первой, а в третьей карандашей столько, сколько во второй коробке, то сколько карандашей в третьей коробке?

2) Игра «Концовки»

Закончите предложение:

1) Если красный карандаш в 3 раза длиннее синего, то синий ... (в 3 раза короче красного)

2) Если в правой руке палочек в 2 раза меньше, чем в левой, то в левой (в 2 раза больше, чем в правой),

3) Если Оля сидит позади Тони, то Тоня (сидит впереди Оли)

4) Если тонна бумаги в 10 раз тяжелее центнера железа, то (центнер железа в 10 раз легче тонны бумаги)

3) В соревновании по бегу Ваня, Гриша, Дима заняли первые три места. Какое место занял каждый из ребят, если Гриша занял не второе и не третье место, а Дима – не третье? (Гриша – первое, Дима – второе, Ваня – третье место)

5. **Задачи на смекалку.**

1. На сколько единиц меньше наибольшее однозначное число, чем наибольшее двузначное число?

2. Как сложить из 7 палочек три треугольника?

3. Шестиметровое бревно надо распилить на части, длина которых по 1 м. На отпиливание одной части тратится 2 мин. За сколько минут будет распилено все бревно? (за 10 мин)

4. Напишите все двузначные числа, у которых число единиц в 3 раза меньше, чем число десятков (31, 62, 93)

6. **Задачи-шутки.**

1) Когда гусь стоит на двух ногах, то весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу? (4кг)

2) На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (переложить один из крайних карандашей, с одной стороны, на другую)

3) Мой приятель шёл, пятак нашёл.

Двое пойдём, сколько найдём? (нельзя ответить)

8. Подведение итогов занятия.

Математика, математика, нужный для всех предмет.

Стоит вам постараться, и ждёт вас успех.

Пусть кому-то повезёт, а кому-то, может, нет,

И не нравится вопрос, но всё ж...

В урочный день, в урочный час

Мы снова рады видеть вас.

До встречи, друзья!

Занятие математического кружка

«В гости к смешарикам».

Программное содержание:

1. Познакомить детей со структурой задачи; учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять знание о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; учить детей составлять из двух имеющихся геометрических фигур новые.

2. Развивать у детей логические мышление; воображение, двигательную активность.

3. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, внимание, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование и материал:

Демонстрационный материал: наборное полотно; набор из 5 елочек – с одной стороны зеленые, с другой желтые.

Раздаточный материал: набор елочек; карточка с одной полоской, два больших треугольника.

Минута вхождения в день

«Утро начинается»

Утро начинается,

Разводят руками

Дети поднимаются!

Поднимают руки вверх

Выше, выше потянулись,

Поднимаются на носочках и тянутся вверх

Солнышка мы все коснулись!

1. Дидактическое упражнение «Веселые задачи про смешариков»

Воспитатель говорит детям: Ребята, а вы любите путешествовать? (Ответы детей).

Тогда приглашаю Вас отправиться в гости к смешарикам. Они приготовили для вас сюрприз, но чтобы его получить, вам необходимо выполнить несколько заданий. Если вы все храбрые и смелые, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь! Угадайте, на каком виде транспорта мы сегодня поедем?

Две полоски вдаль идут,

По ним домики бегут (Поезд)

Поедем мы с вами на волшебном поезде. Представим, что стулья-это наши места в поезде, наш поезд отправляется (включается шум поезда).

Ну вот, мы приехали к тому месту, где выполним первое задание.

Ребята а вы знаете что такое задача? Вот послушайте!

«Бараш и Кар Карыч поливали огород.

Бараш полил 2 грядки, а Кар Карыч

Сколько грядок они полили вместе? (3)

Я вам сейчас прочитала задачу. В ней есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ. Условие в нашей задаче

«Бараш и Кар Карыч поливали огород.

Бараш полил 2 грядки, а Кар Карыч 3».

Что является условием? (Ответы детей).

А вопрос в задаче «Сколько грядок они полили вместе? »

Что является вопросом? Решить задачу, значит ответить на ее вопрос. Что бы узнать сколько грядок полили вместе Бараш и Кар Карыч, что нужно сделать? Нужно сложить 2 и 3: $2+3=5$, полученный результат и есть ответ задачи: Бараш и Кар Карыч полили вместе 5 грядок.

Итак, задача -это такое математическое задание, в котором есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ.

А сейчас я буду вам давать праздные задания, а вы будете говорить задача это или нет.

1. Нюша поставила 3 розы и 2 гвоздики. Стала красиво. (Это не задача, т. к нет вопроса)

2. Смешарики купили в магазине 5 апельсинов и несколько груш. Сколько всего фруктов купили Смешарики? (Эта не задача, т. к не конкретное условие, и нельзя составить решение и получить ответ.)

3. Сколько конфет съедает за вечер Нюша? (Это не задача, т. к нет условия)

Вы хорошо выполнили первое задание, за это вы получаете 1 большой треугольник, для чего,

вы узнаете, когда дойдете до последнего задания!

Динамическая пауза «Отдых на полянке».

Посмотрите, какая красивая, солнечная поляна, и мы сейчас немного поиграем, наша головка, наши ручки и ножки, наша спинка устали, им нужен отдых (дети стоят полукругом, звучит спокойная музыка, звуки природы) .

У нас славная осанка,
Мы свели лопатки.
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Пойдём мягко,
Ну а если надоест. То пойдём все косолапо,
Как Копатыч ходит в лес.

2. Дидактическое упражнения

«Крош и Нюша помогают друзьям»

(Детей встречают Крош и Нюша).

Крош и Нюша: Здравствуйте дети. Быстро вы к нам добрались. Мы очень рады Вас видеть. Ну что, получается у вас справляться с заданиями? Мы можем вам помочь ребятки, если вы не против.

Воспитатель и дети: Конечно же мы не против! Присоединяйтесь!

(Воспитатель выкладывает на наборном полотне в ряд 5 елочек зеленого цвета, просит детей назвать сколько всего елочек? и указывает в данном случае, что группа составила состоит из 5 елочек зеленого цвета: 1, 1, 1, 1, и 1.

«Группу из 5 елочек можно составить и по-другому» - говорит воспитатель поворачивает елочку обратной стороной. (Дети отвечают, что группа составлена из 4 елочек зеленого цвета и елочка желтого цвета, а всего 5 елочек разного цвета.

Затем, воспитатель поворачивает обратной стороной вторую елочку, и дети рассказывают, что теперь группа составлена из 3 зеленых елочек и 2 желтых.

Далее по аналогии: из 2 зеленых и 3 желтых; 1 зеленой и 4 желтых.

Воспитатель делает вывод, что число 5 можно составить по-разному. «Отлично, вы справились быстро и правильно. Вот вам ещё один треугольник.

3. Дидактическое упражнение «Превращение треугольника»

Ну вот мы и дошли до последнего задания.

У вас есть два треугольника, как их можно сложить, чтобы получить из них новые геометрические фигуры?

В какие же фигуры, они могут превратиться? (дети составляют фигуры, смешарики им помогают, ответы детей) .

Воспитатель: Ребятки, из двух треугольников можно составить, квадрат и один треугольник.

Теперь нужно 2 треугольника приложить вершинами друг другу.

Посмотрите, на что они похожи? (на бабочку, бантик, елочную игрушку, песочные часы).

Также можно попросить детей рассказать на ушко Крошу, что получилось, а потом попросить у детей, ответить воспитателю.

Воспитатель и смешарики: Ребятки, вы сегодня очень постарались, активно работали, друг другу помогали, ещё ни кому не удавалось попасть в нашу страну «Смешариков», вы первые, кто смог, до нас добраться.

Как мы и обещали, мы приготовили вам сюрприз (подарок - набор игрушек «Смешарики», они будут вам всегда помогать справляться с трудностями, преодолевать препятствия, потому что они необычные, а волшебные, если будете стараться, они помогут вам вернуться к нам в гости ещё много-много раз. Берегите их и никому не отдавайте!

4.Рефлексия.

Воспитатель и смешарики анализируют занятие вместе с детьми, что получилось, а что было трудным, что было для них самым интересным. Дети прощаются со смешариками, садятся в поезд и уезжают в группу под музыку.

Занятие математического кружка «Веселые фигуры»

Задачи:

1. Совершенствовать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры, находить сходство и отличия фигур по разным параметрам (цвет, форма, размер) .
2. Закрепить знания детей о днях недели, их последовательность; совершенствовать умение называть текущий день, предыдущий и последующий.
3. Развивать умение отсчитывать необходимое количество предметов по образцу, уравнивать множества между собою различными способами.
4. Развивать внимание, мышление, тренировать память, речь.

Материал:

Тарелки со счетным материалом (по 10 кружков, 10 квадратов, карточки – полоски для выкладывания предметов, алгоритм – часы «дни недели», геометрические фигуры на каждого ребенка, геометрические фигуры демонстрационные (для сравнения, силуэты обуви (с цифрами и кружочками) .

Предварительная работа:

Заучивание пальчиковой игры «Неделька», игра малой подвижности «Живая неделька».

Ход занятия:

Дети заходят в группу и становятся полукругом.

Воспитатель: Дети послушайте и отгадайте загадку.

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний —

Появляется передний. (Дни недели) .

Воспитатель: Правильно, это дни недели. Давайте с вами вспомним и расскажем пальчиковую игру «Неделька».

Подскажите-ка нам, звери,

Как запомнить дни недели.

Первый – понедельник,

Зайка – рукодельник.

А за ним приходит вторник,

Соловей-разбойник.

За вторником – среда,

Лисичкина еда.

За средой – четверг,

Волк глазами сверк!

За четвергом к нам пятница

Колобком прикатится.

За пятницей – суббота,

Баня у енота.

За субботой – воскресенье,

Целый день у нас веселье!

Воспитатель: А теперь ответьте на вопросы:

-Какой сегодня день недели?

-Какой был вчера?

-Какой будет завтра?

-Где мы отмечаем дни недели?

-Пятница, какой по счету день недели?

Воспитатель: Вы все любите, играть? Давайте мы с вами поиграем в игру «Есть - нет».

Подойдите к стульчикам (На каждом лежит геометрическая фигура, возьмите фигуру и встаньте в круг.

-я начну: у меня есть трех угольник, он желтый, но нет (и назвать фигуру у соседа). Игра продолжается пока не дойдет до последнего ребенка.

Воспитатель: Теперь пройдите на стульчики.

-Посмотрите, какие фигуры на доске.

-Чем они похожи? Что у них общее?

-Чем отличаются?

Динамическая пауза:

Мы ногами топ-топ

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два — туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели — встали, сели — встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали,

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Снова выстроились в ряд,

Словно вышли на парад.

Раз — два, раз - два

Заниматься нам пора!

Воспитатель: А сейчас возьмите стульчики и садитесь за столы.

- послушайте сколько раз я хлопну в ладоши, столько выложите на верхней полоске кругов.

- сколько выложили и почему?

- на следующей полоске квадратиков на один больше, чем кружочков.

- сколько выложили, почему?

- чего больше кружочков или квадратиков?

- какое число больше?

А теперь сделайте так, чтобы и кружочков и квадратиков стало поровну.

- сколько у тебя стало? Как ты получил равенство?

- кто сделал по-другому?

Воспитатель: теперь давайте перейдем к столу и посмотрим, купили обувь, но все пары перепутали. Возьмите по одному сапогу или ботинку и нужно найти себе пару (по цвету, какое число, какая фигура) .

Занятие математического кружка «Путешествие по волшебной стране».

I. Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, какое у нас будет занятие? Почему вы решили, что будет математика?*(ответы детей)*

Воспитатель: - На занятии по математике у нас будут сегодня вопросы, задания, превращения.

Итак, первые задания.

1. Вспомните обратный счет от 20 до 0.
2. Посчитайте двойками, тройками.
3. Назовите число, которое я пропустила.
4. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти и на один меньше 14-ти.
5. Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» *(четверг)*.

Назовите шестой день недели, третий.

- Ребята, что длиннее неделя или месяц?

- Какие вы знаете месяцы, сколько их?

- Назовите летние месяцы, весенние

6. Назовите лишнее слово в ряду слов:

- а) зима, **среда**, весна, лето, осень;
- б) один, два, три, **круг** , четыре, пять;
- в) плюс, минус, **пятница**, равно;
- г) круг, квадрат, **декабрь**, многоугольник.

7. Обведите цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом, больше 10 красным.
Почему обвели число 15 красным карандашом?

II. Решение задач.

Воспитатель:- Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи.

Запишите решение и прочтите запись.

(Составление задач детьми).

Воспитатель: - Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины? »

Дети: - Нельзя.

Воспитатель:

- Как надо изменить вопрос?

- Сколько машин осталось?

- Придумайте сами задачу.

- Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»

Дети: - Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

III. На мольберте в прямоугольнике геометрические фигуры.

Воспитатель: - Назовите геометрические фигуры, расположенные в правом верхнем углу, левом нижнем углу.

Минутка для отдыха

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,
Эта долька для утят,
Эта долька для котят,
Эта долька для бобра,
А для волка кожура.
Он сердит на нас – беда.
Разбегайтесь, кто куда!

IV. Воспитатель: - На какие части разделили апельсин?

Дети: - На дольки.

Воспитатель: - Какие это части: равные или неравные? Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. Как вы разделите этот торт?

Дети: - На четыре части.

Воспитатель: - Возьмите круг и попробуйте выполнить задание. Как называется каждая четвертая часть?

Дети: - Четвертинка.

V. Выполнить задания.

На счетную полоску отложили:

а) два круга, три квадрата;

б) один треугольник, один квадрат, два круга.

VI. На столах у детей проволочки. Воспитатель берет тонкую проволоку.

Воспитатель: - На какую линию она похожа?

Дети: - На прямую.

Воспитатель: - Что похоже на прямую линию?

Дети: - Стрела, карандаш, фломастер.

Воспитатель: - А если превратить прямую в волнистую, на что похоже?

Дети: - Волны, червячок, гусеница.

Воспитатель: - Превращения продолжаются: кривая превращается в ломаную. На что похоже?

Дети: - Огонь, горы, зубы.

Воспитатель: - Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое трудное?

Игры на развитие внимания.

«**Волшебные очки**». Предложить ребенку представить себе, что на нем надеты волшебные круглые очки, через которые он может видеть только круглые предметы. Пусть он посмотрит внимательно вокруг себя и найдет все круглое – это могут быть колеса от машины, солнце, рисунки на одежде и т.д. Потом очки превращаются в квадратные, треугольные и т. д. Эта игра развивает и внимание, и мышление.

«**Выше – ниже**». Предложить ребенку посмотреть вокруг и назвать все, что ниже или выше какого-либо предмета. Эта игра развивает не только внимание, но и учит выделять часть из общего.

Игры, развивающие мышление.

Такие игры не требуют наглядного материала, можно использовать подручные пособия.

«**Продолжи ряд**». Собрать с ребенком какой-нибудь ряд, например, из листьев: дубовый, березовый, липовый ... и предложить ему его продолжить.

«**Сложи по размеру**». Предложить собрать предметы одного вида по размеру, от самого большого до самого маленького.

Список литературы:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.

Список детей:

1. Бисинбеков Амиржан
2. Галицкая Вероника
3. Емельянова Ольга
4. Калинин Денис
5. Ковалёва Марианна
6. Карпенко Кира
7. Лахно Арина
8. Латфулин Эмиль
9. Лучина София
10. Михайлов Дмитрий
11. Ненахов Гордей
12. Негреба Екатерина
13. Станислав Полина
14. Ситкалиев Амир